

PLAN DE INCLUSIÓN:

PARA INFANCIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

A partir de septiembre de 2017 El Pez Luna abre un programa de inclusión en su nueva escuela de infantil y primaria (“La Estrella del Pez Luna”), dirigido a aquellas familias con hijos e hijas con necesidades educativas especiales. Queremos ampliar nuestra mirada a la infancia y llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje un paso más allá.

Todo en esta vida es cuestión de actitud. El Pez Luna elige mirar desde otra perspectiva y aunar la diferencia, teniendo en cuenta que todos somos diferentes.

- Objetivos de nuestro Plan de inclusión -

Desde nuestra perspectiva nos planteamos unos objetivos básicos que cultivar a diario:

La felicidad, un estado mental que cultivamos constantemente en la escuela.

La adquisición de unas habilidades de autonomía.

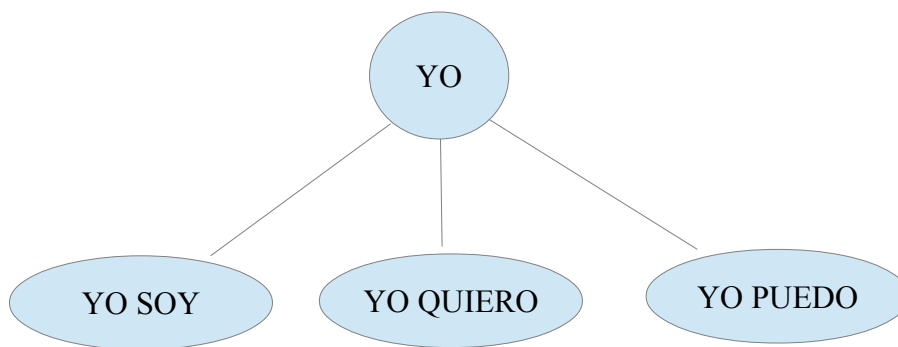
La mejora en la calidad de vida de las personas.

Estos tres objetivos son un primordial punto de partida para nosotros y es lo que deseamos ofrecer a nuestros alumnos y alumnas con diversidad funcional.

- Referentes y fuentes de inspiración -

Nuestra inspiración y referente es la Escuela O Pelouro, situada en Galicia, declarada “Centro Singular Experimental de Innovación Psicopedagógica e Integración” (Decreto 198/1988: DOGA nº 151, III, pág. 3503). Fundada por Juan Llauder y Teresa Ubeira en 1973, es una escuela centrada en el Niño y cuyo modelo psico-socio-pedagógico se convierte en vehículo propicio para la **integración saludable**.

Teresa Ubeira y Juan Llauder desarrollaron un proceso llamado “*el logro de la maduración yoizante*” o *la Yoización, el cual* constituye uno de los pilares fundamentales e inspiradores para nuestro proyecto de inclusión.



A partir de ese “YO SOY” como núcleo fundamental, deseamos abordar dos aspectos fundamentales para el desarrollo saludable de todo ser humano en toda su diversidad:

- YO QUIERO, como expresión de deseos y necesidades
- YO PUEDO, como expresión de capacidades

Toda persona tiene deseos y necesidades y los niños y niñas con diversidad funcional también. Buscar la forma de expresar esos deseos y encontrar la manera de cumplirlos son aspiraciones para nosotros. Fomentar sus capacidades viendo a la persona como ese YO y no como un “trastorno” o un “déficit”. Queremos fomentar ese “poder ser yo” en cada uno de los niños y niñas de la escuela.

Unida a esta “Yoización”, Teresa y Juan (O Pelouro) hablan de la “Normalización”, es decir, aprovechar las situaciones de normalidad de la vida cotidiana en la escuela para tratar a los niños y niñas con diversidad funcional como uno/a más, respetando sus particularidades y evitando partir de etiquetas que los limiten previamente. Mirarse a uno mismo o ser mirado desde esas etiquetas puede suponer un modo terrible de ahogar o apresar preciosos potenciales, pues en esos momentos de “normalización” puede ocurrir lo imprevisto: que muestren y/o desarrollen esos auténticos potenciales para hacerse cargo de situaciones significativas para ellos/as relacionadas con algo que desean y les importa... Hablamos de romper con los supuestos de incapacidad, de los límites de lo que pueden y no pueden ser o hacer, supuestos que empobrecen las situaciones en las cuales ellos pueden participar y los fijan repetitivamente en lo que ya se ha decidido que

son y pueden ser. ¡Dejémosles ser y aprender a mirar desde su perspectiva, desde su propia identidad!

- La importancia del vínculo y de las emociones-

Es imprescindible no olvidar lo importante que es el mundo emocional en el desarrollo de todo ser humano. En nuestro plan de inclusión el respeto y atención a las emociones que hacen de base de todo bienestar emocional va unido de la mano a todo lo anteriormente comentado. Crear vínculos emocionales, positivos y fuertes entre el niño/a y el maestro/a y entre el niño/a y su grupo de iguales serán llaves de conquista en nuestro camino.

* (Ver los apartados de “Acompañamiento emocional” y “Periodos de adaptación” de nuestro Proyecto Educativo).

- ¿Cómo podemos alcanzar todo lo que nos proponemos? -

Nuestro Proyecto Educativo desarrolla una metodología cuyas raíces ahondan en la pedagogía activa, una pedagogía que permite al niño/a con diversidad funcional ser él mismo/a dentro del grupo. Tal y como comenta Lucilla Rebecca, psiquiatra italiana colaboradora de O Pelouro, “esta pedagogía se basa en ambientes saludables, en ofrecer posibilidades para que la persona pueda valerse de su parte sana para expandirla, desarrollarla y, en definitiva, evolucionar. Y si se vale de ella, si la usa, puede asumir su identidad integrada de sus límites y sus posibilidades, pero no lo fijas en sus límites, no le niegas quien es, no desconoces sus capacidades.” Desde su deseo indagaremos juntos/as en sus propias metas y caminaremos hacia ellas de la mano, comprendiendo que, más allá de toda meta, la vida se da justamente ahí, en “el camino”.

A parte de estas metodologías se recurrirán también a aquellas más específicas de Educación Especial que puedan beneficiar a los niños y niñas con diversidad funcional de nuestro centro para poder desarrollar sus capacidades como por ejemplo la anticipación de actividades, el desarrollo de agendas, la estructuración de los ambientes, uso de pictogramas y signos (sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación), adaptación de materiales para que estos sean accesibles, etc. Todo ello obviamente se

realizará adaptándolo a la individualidad y características de cada niño/a y siempre que se vea que va a reportar un beneficio en su proceso de aprendizaje.

A parte de nuestra metodología en educación activa, la escuela cuenta con personal cualificado, especialista en pedagogía terapéutica (Educación Especial), que actualmente está realizando una labor de investigación y profundización en la integración y respuesta del alumnado con diversidad funcional en escuelas de pedagogía activa. Decir que todo el equipo educativo, más allá de su especialidad profesional, se implica en el acompañamiento de los procesos de todos los niños y niñas de la escuela, siendo cada maestro/a una pieza clave de esta programa de inclusión con el que nos comprometemos al completo.

Nos gustaría hacer un breve inciso en este momento para recalcar que cuando hablamos de niños y niñas con diversidad funcional también contemplamos a aquellos niños y niñas con altas capacidades. Ellos también forman parte de “la atención a la diversidad” que queremos ofrecer desde El Pez Luna.

Somos un equipo en constante renovación e investigación, una escuela en continua construcción, un organismo vivo que evoluciona a partir de cada integrante de nuestra comunidad educativa.

El Pez Luna se compromete a que el niño o niña con diversidad funcional forme parte del grupo, que sea una pieza fundamental y parte de un todo, el todo es la escuela y cada pieza es un niño, una niña, un acompañante, las familias...

El pez luna, con su programa de inclusión, se corta cuatro esquinitas de nada*...

(*Para entender esta frase os sugerimos que veáis este corto de tres minutos en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=IikZuOFfar4>)